

**Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от «30» августа 2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ детский сад № 373
Васадзе Е.С.
Приказ № 128 от «02» сентября 2024 г.**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 373 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ № 1
(6-8 лет)**

**Воспитатели:
Аханова М.С.
Чен М.В.**

Срок реализации: 1 год

Волгоград 2024

Содержание

1.Пояснительная записка.

- 1.1. Цели, задачи, принципы
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.
- 1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 1.4. Оценка здоровья детей группы
- 1.5. Задачи педагогической деятельности

2. Содержание образовательной деятельности.

- 2.1 Модель организации образовательной деятельности в группе
- 2.2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки
- 2.3.Учебный план
- 2.4.Расписание непрерывной образовательной деятельности (сетка НОД)
- 2.5.Календарно-тематическое планирование в группе
- 2.6.Организация образовательной деятельности на прогулках
- 2.7.Примерная сетка прогулок
- 2.8. Сотрудничество с семьями воспитанников

3.Информационно-методическое обеспечение.

- 3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.2.Система образовательной деятельности с детьми

1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ОП ДО МОУ детский сад № 373

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 2 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, комнату релаксации, зимний сад. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.1 Цель, задачи, принципы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает

развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми

1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер).

Холодный период года

с 1 сентября по 1 мая

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность взрослого и детей	9.00 - 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	11.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.00 - 15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Совместная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)	16.00 - 16.30
Самостоятельная деятельность детей.	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00

Теплый период года

с 1 мая по 31 августа

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице).	7.00 - 8.20
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице).	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 - 9.00
Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей.	9.00 - 10.30
Второй завтрак.	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого и детей (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность детей.	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 - 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10- 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.00 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40 – 16.00
Совместная деятельность взрослого и детей (художественное творчество, игры, наблюдения)	16.00-16.40

Самостоятельная деятельность детей.	
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.40 - 19.00

1.4. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 25

У детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, лор-заболевания, аллергические реакции (см. табл. 1).

Таблица 1

Подготовительная группа, 6-8 л.	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	Другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
Адамян В.			+						
Барышникова Л.		+							
Волков С.			+						
Высотин М.		+							
Гаврилова М.			+						
Галич К.									
Дворянинов В.			+						
Дзедик Н.			+						
Исаев Л.			+						
Каркунова А.		+							
Кирьянова А.			+						
Конубрикова Р.									
Кутафин З.			+						
Лаврухина Д.			+						
Маркова А.									
Потапова З.			+						
Романов С.			+						
Соин К.			+						
Сурина У.			+						
Сутормин Д.			+						
Трифорова К.			+						
Фомин А.									
Фомченко А.			+						
Хасанов Д.			+						
Чернавская О.			+						

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (табл. 2).

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
подготовительная (6-8 л.)	13	12	сангвинический - 21 холерический - 0 флегматический - 4 меланхолический - 0	Агрессивность - 0 Тревожность -0 Застенчивость-2 Гиперактивность -23	Соответствует норме развития

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

1.5. Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

2.1 Модель организации образовательной деятельности в группе №1

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; формирование навыков культуры еды, этика быта, трудовые поручения, формирование навыков культуры общения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, формирование навыков безопасного поведения, индивидуальная работа, игры с ряженьем, сюжетно-ролевые игры	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, общение со сверстниками	Анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, папок-передвижек, организация выставок детского творчества, приглашение на праздники, родительские
Познавательное-речевое развитие	НОД; дидактические игры, беседы, наблюдения, экскурсии в зимний сад, по участку детского сада, дидактические игры, исследовательская работа, опыты, экспериментирование игры, досуги, индивидуальная работа.	Рассматривание иллюстраций к сказкам	
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыке, экскурсии в зимний сад, на участок детского сада, закрепление работы с кисточкой, красками, карандашами, слушание музыки, знакомство с музыкальными инструментами, музыкальные досуги	Игры детей со звучащими игрушками, музыкальными инструментами	Оказание помощи в подготовке утренников и для группы, выпуск стенгазет к праздникам
Физическое развитие	Прием детей в теплое время на воздухе, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подвижные игры, закаливание, физкультминутки, НОД, прогулка, гимнастика после сна, физкультурные досуги	Самостоятельная двигательная деятельность	

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2.2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	Не более 30 минут	Не более 90 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

В летний период непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

2.3. Учебный план

Образовательные области	Образовательн
Познавательное развитие	4 раз в неделю
Речевое развитие	3 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Количество НОД в неделю	15
Объем недельной образовательной нагрузки	450 мин.

2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности (сетка НОД)

Понедельник	
1.Позн.-исслед.д-ть Здравствуй,мир	9.00-9.30
2.Изобразительная д-ть Лепка/рисование	9.40-10.10
3.Двигательная д-ть (на прогулке)	11.00-11.30
Вторник	

1.Позн.-исслед. д-ть Моя математика	9.00-9.30
2.Коммуникативная д-ть Соц.-ком. раз-е Познаю себя	9.40-10.10
3.Двигательная д-ть	10.40-11.10
Среда	
1.Коммуникативная д-ть По дороге к азбуке	9.00-9.30
2. Коммуникативная д-ть Риторика	9.40-10.10
3.Музыкальная д-ть	10.30-11.00
Четверг	
1.Комуникативная д-ть Грамота	9.00-9.30
2.Изобразительная д-ть Аппликация/Конструирование	9.40-10.10
3.Двигательная д-ть	10.20-10.50
Пятница	
1.Позн.-исслед.д-ть	9.00-9.30
2.Позн.-исслед.д-ть Информатика	9.40-10.10
3.Музыкальная д-ть	10.30-11.00

2.5.Календарно-тематическое планирование в группе

Месяц	Неделя	Здравствуй, мир	По дороге к азбуке	Грамота	Лепка/Рисование	Аппликация/конструирование	Риторика	Познаю себя	Моя математика
Сентябрь	3		1. Звук [Л] Кислова, с.396	Занятие 17		Наша клумба Лыкова, с.28	1. Знакомьтесь!		1. Шесть, шестеро, шестой Корепанова, с.86 2. Шесть, шестеро, шестой Корепанова, с.86 (повторение)
	4	1 Воспоминания о лете Вахрушев, с.390	2. Звук [Л'] Кислова, с.399	Занятие 17 (повторение)	Рисование Картинки на песке Лыкова, с.20	Куклы «Неразлучники» - символ дружной семьи	2. Что такое общение?	Удивительная планета Корепанова, с.120	3. Длиннее – короче. Шире – уже. Выше – ниже. Толще – тоньше Корепанова, с.88 4. Длиннее – короче. Шире – уже. Выше

									– ниже. Толще – тоньше Корепанов а, с.88 (повторени е)
	5	2 Береги природу! Вахрушев, с.394	3. Звук [Л'] - [Й'] Кислова, с.402	Занятие 18	Лепка Наш уголок природы Лыкова, с.26	Ажурная закладка для букваря Лыкова, с.40	3. Для чего люди общаютс я?		5. Счёт двойками и тройками Корепанов а, с.89 6. Счёт двойками и тройками Корепанов а, с.89 (повторени е)
Октя брь	1	3 Наш общий дом Вахрушев, с.400	5. Звуки [В] и [В'] Кислова, с.404	Занятие 18 (повторени е)	Рисовани е Лес, точно терем расписно й... Лыкова, с.54	Как мы дружно строим кукольный домик	5. Устное общение	Жители удивительно й планеты Корепанова, с.122	7. Зима. Февраль Корепанов а, с.91 8. Зима. Февраль Корепанов а, с.91 (повторени е)
	2	4 «День непослуша ния» Вахрушев, с.403	6. Звук [В]- [Ф], [В'] -[Ф']. Звонкие и глухие согласные. Кислова, с.406	Занятие 19	Лепка «Фрукты -овощи» (витрина магазина) Лыкова, с.50	Осенние картины Лыкова, с.52	6. Говорит она беззвучн о		9. Семь, семеро, седьмой Корепанов а, с.91 10. Семь, семеро, седьмой Корепанов а, с.91 (повторени е)
	3	5 Путешеств ие в прошлое Вахрушев, с.405	7. Звук [Ч'] Кислова, с.409	Занятие 19 (повторени е)	Рисовани е Деревья смотрят в озеро Лыкова, с.60	Как натюрморт весело стал пейзажем- коллажем	7. Письмен ное общение	Животные удивительно й планеты Корепанова, с.125	11. Крепость из кубиков Корепанов а, с.93 12. Крепость из кубиков Корепанов а, с.93 (повторени е)
	4	6 путешеств ие по улицам города Вахрушев, с.408	8. Звук [Щ'] Кислова, с.410	Занятие 20	Лепка Лебедуш ка Лыкова, с.56	Кудрявые деревья Лыкова, с.58	8. Зачем быть вежливы м?		13. Играем и считаем Корепанов а, с.93 14. Играем и считаем Корепанов а, с.93 (повторени е)
Нояб рь	1		9. Звук [Ч'] - [Щ'] Кислова, с.413	Занятие 20 (повторени е)		С чего начинается Родина	9. Здравств уйте!	Растительны й мир удивительно	15. Что нам стоит дом

								й планеты Корепапова, с.127	построить ... Корепанов а, с.96 16. Что нам стоит дом построить ... Корепанов а, с.96 (повторени е)
	2	7 Я – гражданин России 8 Я – гражданин России Вахрушев, с.411-418	10. Звук [Б] и [Б'] Кислова, с.415	Занятие 21	Рисовани е Такие разные зонтики Лыкова, с.72	Детский сад мы строим сами... Лыкова, с.70	10 До свидания !		17. Дни недели Корепанов а, с.97 18. Дни недели Корепанов а, с.97 (повторени е)
	3	9 Собираясь в путь... Вахрушев, с.418	11. Звук [Б]- [П], [Б'] -[П']. Кислова, с.417	Занятие 21 (поворение)	Лепка Едем- гудим! С пути уйди! Лыкова, с.74	Азбука юного россиянин а	11. Кто? Кому? Зачем? Как?	Кто ты такой? Корепапова, с.130	19. Восемь, восьмой Корепанов а, с.99 20. Восемь, восьмой Корепанов а, с.99 (повторени е)
	4	10 Путешеств ие в Европу Вахрушев, с.420	12. Звук [Д] и [Д'] Кислова, с.420	Занятие 22	Рисовани е Мы едем, едem, едem в далекие края... Лыкова, с.78	Там-сосны высокие Лыкова, с.82	12. Твой голос		21. Весна. Март. Бумажный кораблик Корепанов а, с.101 22. Весна. Март. Бумажный кораблик Корепанов а, с.101 (повторени е)
Дека брь	1	11 Путешеств ие в Азию 12 Путешеств ие в Азию. В краю рисовых полей Вахрушев, с.423-429	13. Звук [Д]- [Т], [Д'] -[Т']. Кислова, с.422	Занятие 22 (повторени е)	Лепка Пугало огородно еЛыкова, с.92	Как бумажный конус стал праздничн ой игрушкой	13. Тихо или громко?	Кто они такие? Корепапова, с.130	23. Играем и считаем Корепанов а, с.102 24. Играем и считаем Корепанов а, с.102 (повторени е)
	2	13,14 Путешеств ие в Америку Вахрушев,	14. Звук [С] Кислова, с.424	Занятие 23	Рисовани е Морозны е узоры	Волшебны е плащи Лыкова, с.94	14. Поспеш шь – людей насмеш		25. Точки и линии Корепанов а, с.104 26. Точки и

		с.429-435			Лыкова, с.96		шь		линии Корепанов а, с.104 (повторени е)
	3	15 В гостях у индейцев Вахрушев, с. 435	15. Звук [С'] Кислова, с.427	Занятие 23 (повторени е)	Лепка Зимние превраще ния Пугала (продолж ение) Лыкова, с.98	Как мы сплели рождестве нский венки	15. Не сломай язык	Описание человека Корепанова, с.131	27. Девять, девятый Корепанов а, с.104 28. Девять, девятый Корепанов а, с.104 (повторени е)
	4	16 Маски на лице и в жизни Вахрушев, с.437	16. Звук [Ц] Кислова, с.429	Занятие 23 (повторени е)	Рисовани е Дремлет лес под сказку сна Лыкова, 102	Цветочные снежинки Лыкова, с.106	16. Каким тоном?		29. Самые разные животные Корепанов а, с.107 30. Самые разные животные Корепанов а, с.107 (повторени е)
Январь	1			Занятие 24		Как мы создали инсталляц ию «Крайний Север»			31.,32.Игра ем и считаем Корепанов а, с.107- 109
	2	17 Путешеств ие в Африку Вахрушев, с.439	17. Звуки [Ц] - [С], [Ц'] - [Ч'] Кислова, с.431	Занятие 24 (повторени е)	Лепка Бабушки ны сказки Лыкова, с.110	Избушка на курьих ножках Лыкова, с.112	17. Благодар ность18. « От улыбки стало всем светлей ...»	Что я могу делать хорошо? Корепанова, с.132	33. Десять, десятый Корепанов а, с.110 34. Десять, десятый Корепанов а, с.110 (повторени е)
	3	18 Что скрывали пирамиды Вахрушев, 443	18. Звук [Г] –и [Г'] Кислова, с.434	Занятие 25	Рисовани е Баба-Яга и Леший (лесная небылица) Лыкова, с.114	Как мы помогли Каю увидеть мир в отражения х	19. Можно ли общаться без слов?		35. Весна. Апрель. Первые цветы Корепанов а, с.112 36. Весна. Апрель. Первые цветы Корепанов а, с.112 (повторени е)
	4	19 Путешеств ие в Австралию 20 Путешеств ие в Австралию . Великое	19. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'] Кислова, с.436	Занятие 25 (повторени е)	Лепка Нарядны й индюк (по мотивам вятской игрушки) Лыкова, с.116	Перо Жар- Птицы Лыкова, с.118	20. Отгадай, что я сказал!	Переезд Корепанова, с.132	37. Внутри, снаружи Корепанов а, с.112 38. Внутри, снаружи Корепанов

		равновесие Вахрушев, с.446-451							а, с.112 (повторение)
Февраль	1	21 Полярники и метеорологи 22 Путешествие в Антарктиду Вахрушев, с.551-457	20. Звук [З] Кислова, с.438	Занятие 26	Рисование Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства) Лыкова, с.132	Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду	21. Как обратиться к собеседнику?		39. Мы идём в цирк Корепанова, с.114 40. Мы идём в цирк Корепанова, с.114 (повторение)
	2	23 По морю, по океану... Вахрушев, с.457	21. Звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Свистящие согласные звуки. Кислова, с.443	Занятие 26 (повторение)	Лепка Карандашница в подарок папе Лыкова, с.146	Тридцать три богатыря Лыкова, с.130	22. Как обратиться с просьбой?	Смелость Корепанова, с.133	41. Играем и считаем Корепанова, с.114 42. Играем и считаем Корепанова, с.114 (повторение)
	3	24 Путешествие на морское дно Вахрушев, с.460	22. Звук [Ш] Кислова, с.445	Занятие 27	Рисование Я с папой (парный портрет, профиль) Лыкова, с.150		23. В магазине		43. Играем и считаем Корепанова, с.115 44. Играем и считаем Корепанова, с.115 (повторение)
	4		23. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Ш']. Кислова, с.447	Занятие 27 (повторение)		Что подарим папам? Галстук со звездой	24. Не забудь извиниться!	Дорогая Лена Корепанова, с.134	45. Играем и считаем Корепанова, с.115 46. Играем и считаем Корепанова, с.115 (повторение)
Март	1	25 На прогулку в зоопарк Вахрушев, с.463	24. Звук [Ж] Кислова, с.449	Занятие 28	Лепка Конфетница для мамочки Лыкова, с.152	Салфетка под конфетницу Лыкова, с.154	25. Алло! Алло!		47. Играем и считаем Корепанова, с.116 48. Играем и считаем Корепанова, с.116 (повторение)
	2		25. Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Шипящие согласные звуки. Кислова, с.452	Занятие 28 (повторение)		Что подарим мамам? Открытка-букет поп-ап (pop-up)	26. Ты – слушатель	В гости к интересному человеку Корепанова, с.134	49. Весна. Май. Первая гроза Корепанова, с.117 50. Весна. Май. Первая гроза

									Корепанов а, с.117 (повторени е)
	3	26 Почему люди такие разные? Вахрушев, с.464	26. Звук [Р] Кислова, с.456	Занятие 29	Рисовани е Мы с мамой улыбаемс я (парный портрет анфас) Лыкова, с.156	Весна идет (весенние картины в рамочках) Лыкова, с.166	27. Какой ты слушател ь?		51. Играем и считаем Корепанов а, с.117 52. Играем и считаем Корепанов а, с.117 (повторени е)
	4	27 «Орешек знаний» Вахрушев, с.467	27. Звук [Р] (повторение) Кислова, с.456	Занятие 29 (повторени е)	Лепка Чудо- цветок Лыкова, с.158	Чем нас радует весна- красавица?	28. Правила общения	Трудные ситуации Корепанова, с.135	53. Времена года Корепанов а, с.120 54. Времена года Корепанов а, с.120 (повторени е)
	5	28 Чудеса, да и только Вахрушев, с.470	28. Звук [Р'] Кислова, с.456	Занятие 29 (повторени е)	Рисовани е Чудо- писанки Лыкова, с.172	Голуби на черепично й крыше Лыкова, с.178			55. Времена года (повторени е) Корепанов а, с.120 56. Времена года (повторени е) Корепанов а, с.120
Апре ль	1	29 Космическ ое путешеств ие Вахрушев, с.473	29. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Кислова, с.458	Занятие 30	Лепка В далеком космосе Лыкова, с.186	«Под куполом таинственн ой Вселенной ...»	29. «День рождения только раз в году»	Положить этому конец Корепанова, с.135	57. Проверь себя Корепанов а, с.120 58. Проверь себя Корепанов а, с.120 (повторени е)
	2	30 Путешеств ие в будущее 31 От арабских цифр к роботам и компьютер	30. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. (повторение) Кислова, с.458	Занятие 30 (повторени е)	Рисовани е Заря алая разливает ся Лыкова, с.180	Звезды и кометы Лыкова, с.184	30. Ты – зритель		59.Резервн ые занятия Корепанов а, с.63-64 60.Резервн ые занятия Корепанов а, с.63-64 (повторени

		ам Вахрушев, с. 475-479							е)
	3	32 И помнит мир спасённый ... Вахрушев, с.479	31. Страна Азбука Кислова, с.461	Занятие 30 (повторени е)	Лепка Наш космодро м Лыкова, с.190	Как мы возвели прекрасны й город на берегу реки	31. Слово – не воробей, вылетит – не поймаеш ь	Дразнить и докучать Корепанова, с.136	61. Резервные занятия (Повторени е) Корепанов а, с.63-64 62. Резервные занятия (Повторени е) Корепанов а, с.63-64
	4	33 Голубая планета 34 Я – гражданин мира Вахрушев, с.483-488	32. Страна Азбука (повторение) Кислова, с.461	Занятия 31-32	Рисовани е День и ночь (контраст и нюанс) Лыкова, с.182	Летающие тарелки и пришельц ы из космоса Лыкова, с.188	32. Человек без друзей что дерево без корней		63. Резервные занятия (Повторени е) Корепанов а, с.63-64
Май	1	35 Кругосветн ое путешеств ие Вахрушев, с.488	Повторение пройденного материала	Занятия 31-32 (повторени е)	Лепка Дерево жизни Лыкова, с.204	ВсеМИРн ый хоровод: дружные человечки	33. Играем и вспомина ем	Чью сторону ты примешь? Корепанова, с.137 Это я Корепанова, с.137	Повторени е пройденно го материала
	2		Повторение пройденного материала	Повторени е пройденно го материала		Лягушонок и водяная лилия Лыкова, с.206			Повторени е пройденно го материала
	3	Диагностика							
	4	Диагностика							

2.6. Организация образовательной деятельности на прогулках.

На прогулке как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Чтобы дети дольше оставались на прогулке, необходимо создавать условия для разнообразной деятельности. Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно

переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

2.7. СЕТКА ПОГУЛОК ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ I - III неделя

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Наблюдение за неживой природой 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ВТОРНИК	1. Наблюдение за живой природой (насекомые, животные) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
СРЕДА	1. Наблюдение за неживой природой из окна (сезонные и погодные явления) 2. Ознакомление с трудом в уголке природы, посильная помощь. 3. Трудовые поручения 4. Игры – забавы, игровые упражнения. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ЧЕТВЕРГ	1. Наблюдение за живой природой (за птицами) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ПЯТНИЦА	1. Беседа и наблюдение с детьми по ОБЖ (ПДД) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.

*каждый день на второй прогулке подвижная игра и работа с родителями, каждый день включаем в прогулку стихи, русское народное творчество и т.п.

**СЕТКА ПРОГУЛОК ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
II - IV неделя**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1 .Наблюдение за неживой природой 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельная деятельность детей.
ВТОРНИК	1 .Наблюдение за живой природой (растениями) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельная деятельность детей.
СРЕДА	1 .Наблюдение за неживой природой из окна (сезонные и погодные явления) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Народная подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ЧЕТВЕРГ	1 .Наблюдение за жизнью улицы (из окна или через забор) 2. Индивидуальная работа. Опыт, эксперимент в природе. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ПЯТНИЦА	1 .Беседа и наблюдение с детьми за трудом взрослого 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.

*каждый день на второй прогулке подвижная игра и работа с родителями, каждый день включаем в прогулку стихи, русское народное творчество и т.п.

2.8. Сотрудничество с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Перспективный план работы с родителями 2024 – 2025 год

	Тема	Форма работы	участники
сентябрь	«Режим будущего школьника».	Консультация.	Родители-воспитатели
	Как я провёл лето?	Фотовыставка.	Семьи воспитанников
	Одежда детей в разные сезоны.	Беседа.	Родители-воспитатели
октябрь	«Как преодолеть рассеянность у ребёнка»	Консультация	Родители-воспитатели
	«Как правильно выбрать игрушку».	Рекомендации	Семьи воспитанников
	«Здоровое питание для дошкольников»	Консультация	Семьи воспитанников
ноябрь	«Агрессивный ребёнок»	Консультация	Семьи воспитанников
	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Беседа	Родители-воспитатели
	«Физкульт – ура! Ура! Ура!»	Фотовыставка.	Семьи воспитанников

декабрь	«Быть здоровым – стильно, модно!»	Беседа	Родители-воспитатели
	«Особенности психологии дошкольников».	Консультация	Родители-воспитатели
	«Лучшая новогодняя игрушка своими руками».	Фотовыставка.	Семьи воспитанников
январь	«Зимние травмы у детей»	Консультация	Родители-воспитатели
	«Профилактика гриппа, ОРВИ».	Консультация	Родители-воспитатели
	«Новогодние праздники».	фотовыставки	Семьи воспитанников
февраль	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Беседа	Родители-воспитатели
	«Мой папа лучше всех!»	фотовыставки	Семьи воспитанников
	«Светоотражающие элементы на одежде детей»	Консультация	Родители-воспитатели
март	«Дорожная азбука»	Консультация	Родители-воспитатели
	«Поговори со мною, мама».	Рекомендация	Семьи воспитанников
	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Консультация	Родители-воспитатели
апрель	«Безопасность детей – забота взрослых».	Консультация	Родители-воспитатели
	«Питьевая вода и здоровье ребёнка».	Консультация	Родители-воспитатели
	«Праздник – Светлая Пасха!»	фотоотчет	Семьи воспитанников
май	«Подвижные игры на прогулке».	Консультация	Родители-воспитатели
	«Наши добрые дела».	фотоотчет	Семьи воспитанников
	«Подведем итоги...».	Беседа	Родители-воспитатели

3. Информационно-методическое обеспечение программы
3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Д.И. Фельдштейн, О.В. Чиндилова	Детский сад 2100: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования
Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам <u>безопасности жизнедеятельности</u> детей <u>старшего дошкольного возраста</u>
З.И. Курцева/Под ред. Т.А. Ладыженской	Ты - словечко, я - словечко. Часть 1. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет
З.И. Курцева	Ты - словечко, я - словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей <u>старшего дошкольного возраста</u>
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Это - я. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6-7(8) лет
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей <u>дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)</u>
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и <u>родителей</u>
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Тестовые задания по диагностике развития и воспитания <u>дошкольников</u>

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Д.И. Фельдштейн, О.В. Чиндилова	Детский сад 2100: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7 (8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7 (8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей <u>дошкольного возраста</u>
Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 3 -4 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-6 лет

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	Здравствуй, мир! Часть 4. Учебное пособие по познавательному развитию детей 6-7 (8) лет
А.А. Вахрушев и др.	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. Деревья, грибы, цветы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. Посуда, столовые приборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. Одежда. Обувь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 8. Продукты питания
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 9. Рыбы. Насекомые
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. Птицы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 11. Звери, пресмыкающиеся

Методическое обеспечение образовательной программы «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Учебное пособие по речевому развитию детей 3 -4 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к учебному пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 3. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 4. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста

Т.Р. Кислова, А.В. Иванова	По дороге к Азбуке. Часть 5. Учебное пособие для логопедических групп по речевому развитию детей 6-7(8) лет
Р.Н. Бунеев, ЕВ. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4-7(8) лет). Часть 1. Предлоги. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, ЕВ. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4-7(8) лет). Часть 2. Предложения и устные рассказы. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, ЕВ. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (5-7(8) лет). Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, ЕВ. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет (к 3-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, ЕВ. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет (к 4-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рас-
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Звери и их детёныши, схемы для составления устных
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок- иллюстраций к сказкам «Репка» «Колобок» «Теремок»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок- иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок- иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок- иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок- иллюстраций к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок - смоляной бочок», «Рыбка и рыбка-мать»

Автор составитель	Наименование издания
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 лет
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Части 2-4. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4-5, 5-6, 6-7(8) лет
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей
И В. Маслова	Лепка. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (3-4 года)
И В. Маслова	Лепка. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (4-5 лет)
И В. Маслова	Лепка. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (5-7(8) лет)
И В. Маслова	Аппликация. Часть 1. Раздаточный материал для дошкольников (3-4 года)
И В. Маслова	Аппликация. Часть 2. Раздаточный материал для дошкольников (4-5 лет)
И В. Маслова	Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для дошкольников (5-7(8) лет)
Лыкова И.А.	"Цветные ладошки"

3.2. Система образовательной деятельности с детьми старшего возраста

МОУ детский сад №373 на 2024-2025 учебный год

	Непрерывная образовательная деятельность	
	Всего в неделю: 15 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — не более 2 ч 30 мин, перерыв между НОД — 10 мин (в соответствии с СанПиН)	
Совместная деятельность взрослого и детей (указаны, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	Игровая	Пальчиковые игры - ежедневно. Игровые и проблемные ситуации - ежедневно. Ролевые игры - 2 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно. Театрализованные игры - 2 раз в неделю. Строительные игры - 1 раз в нед. Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения - ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно. Составление рассказов по картине - 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям - 1 раз в неделю. Разучивание стихов - 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением - ежедневно
	Восприятие худ. литер. и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений — ежедневно
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно
	Изобразительная	Художественное творчество - 3 раза в неделю

	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) - 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры - 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками - 2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) - ежедневно. Элементарные трудовые поручения - ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю
	Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю